

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 1»

с. Марёво

Протокол от 30.08.2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 1»

с. Марёво  О.А. Андреева

Приказ № 27 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественно-эстетической направленности  
**«Волшебники»**

для детей – 6-7 лет

Один год обучения

**Автор:**

Шергина Марина Николаевна

2024-2025 учебный год

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1.Содержание программы: учебный план

2.2.Планируемые результаты

### **3. Организационный раздел**

3.1. Календарно-тематический план

3.2. Условия реализации программы

3.3. Структура занятий

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Список литературы

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Предполагаемая программа по изобразительной деятельности предусматривает: формирование у детей эстетического восприятия, обучение способам действия, развитие творчества. Все эти процессы между собой тесно связаны, их единству помогают методы и приемы, используемые в работе с детьми. Выбор методов и приемов определяется целями и задачами конкретного занятия, содержанием обучения. На занятиях главное внимание уделено формированию у детей нравственно - волевых качеств личности, эмоционально - образного восприятия изобразительного искусства, художественно - образного начала в рисунках.

**Актуальность программы:** занятия в кружке позволяют развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие художественно-творческих способностей детей через освоение нетрадиционных техник изображения.

**Задачи программы. Развивающие:**

- « Развивать у детей коммуникативные, речевые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.
- Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования, воображение.
- Развивать формо- и цветовосприятие, чувство композиции, мелкую моторику рук, ассоциативное мышление, воображение.
- Развивать творческую активность, поддерживать потребность в самовыражении.

**Образовательные:**

- Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (с использованием разных материалов).
- Учить получать различные оттенки красок основных цветов. « Учить использованию различных материалов
- « Учить понимать и выделять такие средства выразительности, как композиция и колорит. « Учить отображать впечатления от окружающего мира в изобразительности.
- Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами. Придумывать и создавать композиции,

образы. Поощрять и поддерживать детские творческие находки.

**Воспитательные:**

- « Формировать положительно - эмоциональное восприятие окружающего мира.
- Воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.
- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание программы:

Данная программа предполагает варианты разрешения следующих проблем:

- приобщение детей к творчеству;
- знакомство детей с различными техниками рисования; -знакомство детей с различными материалами.

**При составлении данной программы учитывались основные принципы:**

- Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу ,нельзя миновать предыдущий);
- Принцип динамичности (от самого простого до сложного);
- Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- Принцип сотрудничества (совместная работа с родителями).

**Срок реализации: 1 год.**

Занятия (НОД) проводятся 1 раз в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть с показом образца действий воспитателем, практическую часть (овладение детьми новой НТР или закрепление, или творческое применение освоенной НТР), упражнения для развития моторики, организация мини-выставок. Длительность каждой НОД для детей данного возраста - 30 мин.

**Виды и техники нетрадиционного рисования.**

Учитывая возрастные особенности дошкольников, овладение разными умениями на разных возрастных этапах, для нетрадиционного рисования рекомендуется использовать особенные техники и приёмы.

*Учебный план*

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	0
2.	Монотипия предметная	3	1	2
2.	Монотипия пейзажная	3	1	2
3.	Кляксография с трубочкой	2	1	1
4.	Отпечатки листьев	2	1	1
5.	Рисование пальчиками	3	1	2
6.	Рисование ладошкой	2	1	1
7.	Восковые мелки + акварель	2	1	1
8.	Свеча + акварель	2	1	1
9.	Набрызг	2	0	2
10.	Тычок жёсткой полусухой кистью	2	0	2
11.	Ниткография	2	1	1
12.	Рисование по мокрому	3	1	2
13.	Мыльные пузыри	2	1	1
14.	Оттиск смятой тканью	2	1	1
15.	Оттиск фруктами	2	1	1
16.	Итоговое занятие	1	0	1
Итого:		36	14	22

## *2.2. Планируемые результаты освоения программы*

### **К концу учебного года ребёнок:**

- уверен в действиях и ответах в течение занятий;
- активен в самостоятельном выборе изобразительных материалов и расположении изображения на листе;
- уверенно использует способы нестандартного раскрашивания;
- умеет экспериментировать с изобразительными материалами;
- ожидает чёткие объяснения педагогом знакомого способа рисования;
- проявляет фантазию, художественное творчество;
- умеет передавать личное отношение к объекту изображения;
- завершает работы декором;
- умеет штриховать, наносить различные линии цветными карандашами;
- умеет наносить мазки краски узкой и широкой кистью;
- умеет узнавать, называть основные цвета, оттенки красок и смешивать их;
- умеет правильно использовать кисти, клей и пластилин в работе;
- умеет использовать трафареты и печати при работе;
- завершает работу декором; « умеет убирать за собой рабочее место.

### 3. Организационный раздел

Дети подготовительной к школе группе могут освоить следующие техники нетрадиционного рисования:

#### **Монотипия предметная**

Средства выразительности: пятно, цвет, симметрия.

Материалы: плотная бумага любого цвета, кисти, гуашь или акварель.

Способ получения изображения: ребенок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока невысохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

#### **Монотипия пейзажная**

Средства выразительности: пятно, тон, вертикальная симметрия, изображение пространства в композиции. Материалы: бумага, кисти, гуашь либо акварель, влажная губка, кафельная плитка.

Способ получения изображения: ребёнок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Половина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после того, как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать лист бумаги и кафельную плитку. На последнюю наносится рисунок краской, затем она накрывается влажным листом бумаги. Пейзаж получается размытым. **Кляксография с трубочкой**

Средства выразительности: пятно.

Материалы: бумага, тушь либо жидко разведенная гуашь в мисочке, пластиковая ложечка, трубочка (соломинка для напитков).

Способ получения изображения: ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

#### **Отпечатки листьев**

Средства выразительности: фактура, цвет.

Материалы: бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие, кисти).

Способ получения изображения: ребёнок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовать кистью.

#### **Рисование пальчиками**

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.

Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

Способ получения изображения: ребёнок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

### **Рисование ладошкой**

Средства выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт.

Материалы: широкие блюдечки с гуашью, кисть, плотная бумага любого цвета, листы большого формата, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки (с пяти лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой, и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

### **Восковые мелки + акварель**

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура. Материалы: восковые мелки, плотная белая бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается не закрашенным.

### **Свеча + акварель**

Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура. Материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти.

Способ получения изображения: ребёнок рисует свечой на бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

### **Набрызг**

Средства выразительности: точка, фактура.

Материалы: бумага, гуашь, жесткая кисть, кусочек плотного картона либо пластика (55 см).

Способ получения изображения: ребёнок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Краска разбрызгивается на бумагу.

### **Тычок жёсткой полусухой кистью**

Средства выразительности: фактурность окраски, цвет.

Материалы: жесткая кисть, гуашь, плотная бумага.

Способ получения изображения: ребёнок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

### **Ниткография**

Средства выразительности: цвет, линия, фактура. Материал: ворсистая нитка, лист бумаги, краски, кисти.

Способ получения изображения: дети выкладывают на половинке листа бумаги прокрашенные в краске нити, закрывают второй половинкой бумаги, придерживая лист резко выдергивают нитку. Можно использовать нити разных цветов.



### **Рисование по мокрому**

Средства выразительности: пятно.

Материалы: акварельная бумага, вода, акварель, мягкая кисть.

Для выполнения работы необходимо смочить лист чистой водой, а потом кистью или каплями нанести изображение. Оно получится как бы размытое под дождем или в тумане.

### **Мыльные пузыри**

Средства выразительности: цвет, фактура, пятно.

Материалы: гуашь, жидкое мыло, вода, трубочка для коктейля, плотный лист бумаги.

В крышке смешать 5 ст. л. гуашь, 1 ст. л. мыло, 1 ч.л. воду. Опустите в смесь трубочку и подуть так, чтобы получились мыльные пузыри.

Взять лист бумаги, и осторожно прикоснуться ею к пузырям, как бы перенося их на бумагу.

### **Оттиск смятой тканью**

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: блюдце, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая ткань.

Способ получения изображения: ребёнок прижимает смятую ткань к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу.

Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и ткань.

### **Оттиск фруктами**

Средства выразительности: цвет, пятно.

Материалы: любые фрукты разрезанные пополам, блюдце с гуашью, плотная бумага.

Способ получения изображения: ребенок окунает фрукт в блюдце с краской и наносит отпечаток на бумагу.

Пуантилизм (рисование тычком).

Средства выразительности: цвет, пятно.

Материалы: емкость с гуашью, ватная палочка, лист бумаги.

Способ получения изображения: ребенок окунает в емкость с краской, ватную палочку и наносит изображение на лист. Таким образом заполняется весь лист, контур или шаблон. При необходимости изображение дорисовывается кистью. Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Личностно-ориентированная технология.
- Игровые технологии

Технология исследовательской деятельности –ИКТ

### 3.1. Календарный учебный график

Тема (техника)	Программное содержание	Материалы	Краткое содержание занятий
<b>Сентябрь (4 часа)</b>			
«Окраска воды» (освоение цветовой гаммы) (1 ч.)	Развивать воображение, наблюдательность, цветовосприятие. Учить получать различные оттенки красного цвета, называть предметы, имеющие такой же цвет. Воспитывать активность, инициативность	2 прозрачные баночки с водой, красная гуашь, кисти, листы белой бумаги А 4, салфетки матерчатые и бумажные (на каждого)	Воспитатель показывает детям фокус, окрашивая воду в светло-красный и темно-красный цвет. Предлагает сделать то же самое. Дети называют предметы такого же цвета. Самостоятельно получают оттенки красного. Рассказывают, как получили тот или иной оттенок.
«Красивый букет» (печатание растений) (1 ч.)	Развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования, воображение. Учить детей работать с хрупким материалом - засушенными листьями. Воспитывать аккуратность.	Засушенные листья, краски-гуашь, кисти, листы бумаги А 4, банки с водой, салфетки матерчатые и бумажные (на каждого)	Рассмотреть сухие листья (неяркие, сухие, ломкие). Предложить их покрасить и отпечатать на листе бумаги. Дети выполняют задание, рассматривают отпечатки и рассказывают, что получилось.
«Загадки» (Ниткография) (1 ч.)	Развивать воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию движения рук. Учить получать изображения с помощью нитей и красок. Воспитывать аккуратность.	Белая ткань, тазик с водой, кисть, гуашь, клеёнка.	Беседа об осени. Предложить детям почувствовать себя художниками и нарисовать осеннюю картину, на которой изображена осень. Рассмотреть образец воспитателя. Объяснить последовательность работы. В конце сделать выставку.
«Синий вечер» (линогравюра) (1 ч.)	Развивать художественное восприятие, воображение, координацию движения рук. Учить получать изображения, используя силуэты предметов. Воспитывать любознательность, инициативность	По 2 листа белой бумаги на каждого ребёнка, синяя гуашь, кусочек поролона, клей, силуэты: дерево, дом, звезда, собака, будка.	Чтение стихотворения Фетисова «Синий вечер». Показать, как лучше расположить силуэты. Объяснить последовательность выполнения

			работы.
Октябрь (4 часа)			
«Осень» (Мягкая роспись по ткани) (1 ч.)	Развивать художественное восприятие. Обогатить изобразительный опыт ребёнка. Способствовать развитию стойкого интереса к изодетельности. Воспитывать аккуратность.	Белая ткань, тазик с водой, кисть, гуашь, клеёнка.	Беседа об осени. Предложить детям почувствовать себя художниками и нарисовать осеннюю картину, на которой изображена осень. Рассмотреть образец воспитателя. Объяснить последовательность работы. В конце сделать выставку.
«Вылечим зайчонка» (Пальцевая живопись) (1 ч.)	Развивать ритмичность движений. Продолжать учить детей рисовать пальчиками. Воспитывать чувство сопереживания.	Гуашь красная, вырезанные из бумаги «банки» для варенья, полоски бумаги, банки с водой, салфетки матерчатые и бумажные (на каждого)	Воспитатель приносит игрушку зайчонка, он простудился, болеет, надо ему помочь вылечить его. Предложить украсить для него шарфик и приготовить малиновое варенье. После работы дети рассказывают о своих шарфиках, какое варенье «сварили».
«Портрет зайчонка» (Силуэтное рисование) (1 ч.)	Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Продолжать учить получать ттенки краски. Воспитывать чувство сопереживания, отзывчивость	Контурное изображение зайчонка, чёрная и белая бумага, чёрная и белая гуашь, настольная лампа, кисти, банки с водой, салфетки матерчатые и бумажные (на каждого)	Краткий рассказ воспитателя о том, как зай-чонок шел в гости, за ним все время кто-то бежал. Это его тень. Показать с помощью лампы как появляется тень. Предложить нарисовать силуэтный портрет зайчонка. Объяснить последовательность рисования.
«Домик» (Печатание) (1 ч.)	Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Продолжать учить получать изображение печатанием. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Детский строительный материал: кубики, кирпичики, бумага, гуашь, кусочки поролонa, банки с водой, салфетки матерчатые и бумажные (на каждого)	Краткий рассказ о лисичке, которой очень нравятся дома, в которых живут люди и ей тоже очень хочется иметь такой же. Дети соглашаются нарисовать домик для лисички. Объяснить способ рисования (отпечаток). После окончания работы дети

			рассматривают рисунки друг друга.
<b>Ноябрь (4 часа)</b>			
«Ёжик» (Метод тычка) (1 ч.)	Развивать эмоционально- чувственное восприятие, моторику рук. Закреплять умение применять в изодейтельности метод «тычка». Воспитывать отзывчивость, самостоятельность.	Бумага, гуашь, жесткие кисти, подставки для кистей, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Чтение стихотворения Маршака «Еж». Предложить нарисовать портрет ёжика. Объяснить последовательность работы. В конце НОД организуется выставка портретов. Дети рассказывают о своих ёжиках, какие они, куда спешат и т. д.
«Украсть рукавицу» (Работа со знакомыми техниками) (1 ч.)	Развивать координацию движения рук, цвето- и формовосприятие. Учить самостоятельно использовать знакомые техники в изо деятельности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, самостоятельность.	Листы бумаги, гуашь, мягкая бумага, печать - клише, поршни от одноразовых шприцов, кисти, подставки для кистей, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Кукла потеряла свои красивые рукавицы, у неё остались только белые, она просит помочь ей украсить их. Дети выбирают необходимый материал и приступают к работе. В конце НОД дети делятся впечатлениями, рассказывают, почему именно так раскрасили рукавички.
«Пейзаж» (Натюрморт) (1 ч.)	Развивать интерес к рисованию, положительные эмоции, цвето- и формовосприятие, чувство композиции. Расширять представления о разных техниках рисования. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Ткань, силуэты: дом, дерево, звёзды; зубная щетка, расчёска, гуашь разного цвета, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Выставка: пейзажи, натюрморты, портреты. Беседа по ним. Детям предлагается стать на время художниками и написать пейзаж на «холсте» (ткани). Дети рисуют свои пейзажи, рассказывают о них. Мини-выставка.

<p>Берёза в снегу» (Метод тычка) (1 ч.)</p>	<p>Развивать эмоционально- чувственное восприятие. Совершенствовать умение пользоваться методом тычка. Воспитывать эстетический вкус, активность, самостоятельность.</p>	<p>Тонированная бумага А4, белая гуашь, кисть мягкая, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>	<p>Дети любят заснеженной берёзой на иллюстрациях. Чтение стихотворения «Белая берёза». На тонированном листе нарисована береза, ей холодно. Воспитатель предлагает укрыть ее снежком. В конце НОД дети делятся впечатлениями. Устроить мини-выставку.</p>
<p><b>Декабрь (4 часа)</b></p>			
<p>«Узоры на окнах» (Раздувание капли) (1 ч.)</p>	<p>Развивать ассоциативное мышление, воображение, желание создавать интересные оригинальные рисунки. Познакомить детей с техникой «Раздувание капли», учить ею активно пользоваться. Воспитывать эстетический вкус, активность, самостоятельность.</p>	<p>Тонированная бумага, белая бумага, гуашь, пипетка, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>	<p>Дети любят узоры на окне. Воспитатель читает стихотворение Никитина «Жгуч мороз трескучий», предлагает детям рисовать как Мороз на окнах, вместо окон - лист бумаги, вместо дыхания- краска. Показывает технику рисования. Дети работают. В конце НОД дети делятся впечатлениями, устраивается мини-выставка.</p>
<p>«Звёздное небо» (Фотокопия) (1 ч.)</p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик в душе ребёнка. Развивать воображение, художественное восприятие, стойкий интерес к процессу рисования. Воспитывать эстетический вкус, активность, самостоятельность</p>	<p>Белая бумага, синяя или черная гуашь, ватные тампоны, клеенка или газета, свеча, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>	<p>Беседа о звёздах. Обсуждение: чем можно нарисовать звёзды на белой бумаге, чтобы их не было видно? Предложить волшебные карандаши (свечи) и нарисовать ими звёзды. Затем раскрасить небо. В конце организуется выставка. Дети делятся впечатлениями.</p>

«Невидимки» (Линия, как средство выразительности) (1 ч.)	Упражнять детей в различении характера мелодии и соответственно ей подбирать цвет, тон, линию. Учить детей видеть в линиях различные предметы.	Листы бумаги А 4, по 2 платочка (один тёплого тона, другой-холодного тона), карандаши.	Беседа о музыке. Звучит произведение Чайковского «Времена года». Рисование линий с закрытыми глазами. В конце НОД дети делятся впечатлениями, организуется мини-выставка.
«Нарисуй, что хочешь» (Работа со знакомыми техниками) (1 ч.)	Развивать воображение, активизировать мыслительную деятельность, интерес к использованию разных техник рисования. Воспитывать эстетический вкус.	Ящик с 2 отделениями: материал (на чём) инструмент (чем) салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Предложить детям рассмотреть содержимое ящика. Обсудить что можно нарисовать этими предметами и на чём. В конце НОД предложить детям рассказать о своих рисунках, поделиться впечатлениями. Организуется мини-выставка.
<b>Январь (4 часа)</b>			
«Загадки» (Рисование над пламенем свечи) (1 ч.)	Развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, координацию движений рук, цвето-и формовосприятие. Познакомить с техникой рисования над свечей. Воспитывать эстетический вкус, смелость в овладении новой техникой.	Плотная бумага, свеча, спички, таз с водой.	Дети отгадывали загадки, нарисованные линиями, нитками, а сегодня загадывать загадки будет свеча. Показ образца действий. Контроль воспитателя. В конце НОД предложить детям поделиться впечатлениями, рассказать о своих загадках.
«Новые игрушки» (Кубизм) (1 ч.)	Развивать творческое воображение. Учить детей создавать новые образы, используя трафареты геометрических форм, подбирая цветовую гамму. Воспитывать инициативность, эстетический вкус.	Бумага, набор трафаретов, цветные карандаши, мелки.	Предложить детям придумать и нарисовать игрушки, которые не продают в магазине, которых нет на свете, а очень хотелось бы иметь. Напомнить порядок рисования с использованием трафаретов. В конце НОД предложить детям рассказать о игрушках, которые нарисовали. Мини- выставка.

<p>«Мой сон» (Работа со знакомыми техниками) (1 ч.)</p>	<p>Развивать творческие способности, воображение. Учить детей передавать в рисунке свое настроение, чувства, ощущения, используя знакомые техники. Воспитывать инициативность.</p>	<p>Краска, бумага, кисти, клей, печать- клише, нитки, мыльная пена, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>	<p>Воспитатель просит детей вспомнить наиболее запомнившиеся и яркие сны и изобразить впечатления от своего сна доступными техниками по желанию. Дети выбирают наиболее подходящие материалы и приступают к работе. Организуется мини-выставка.</p>
<p>«На что похоже?» (Аппликация с дорисовыванием) (1 ч.)</p>	<p>Развивать наблюдательность, цветовосприятие, художественный вкус. Учить детей создавать интересные образы, используя технику - аппликация с дорисовыванием. Воспитывать инициативность.</p>	<p>Карандаши, краски, кисти листы бумаги с наклеенными кусочками цветной бумаги салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>	<p>Воспитатель показывает листы бумаги, на которых наклеены кусочки цветной бумаги. Просит детей подумать и дорисовать необходимые детали, чтобы получился интересный рисунок. В конце НОД предложить детям рассказать о своих рисунках, организуется мини- выставка.</p>
<p><b>Февраль (4 часа)</b></p>			
<p>«Наша улица» (Усложнение и совмещение техник: печатание + набрызг + силуэтное рисование) (1 ч.)</p>	<p>Развивать наблюдательность, художественный вкус, умение находить средства выразительности. Учить детей создавать интересные образы, используя знакомые техники Воспитывать инициативность.</p>	<p>Листы бумаги, гуашь, кубики для печатания; манка, ватные палочки, мягкая бумага, клей, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>	<p>Беседа на тему «Моя улица». Предложить нарисовать свою улицу. Дети выбирают необходимый материал для работы. В конце занятия дети показывают друг другу свои работы и рассказывают какими способами они добились таких результатов. Мини-выставка.</p>

<p>«На что похоже?» (Техника монотипии) (1 ч.)</p>	<p>Развивать воображение, образное мышление, интерес к рисованию. Знакомить детей с симметрией. Воспитывать активность, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Бумага, согнутая пополам, гуашь 3 цветов, тряпочки, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>	<p>Краски загадывают загадки. Они превращаются в самые разные предметы, а дети должны угадать. Показать способ работы. В конце НОД организуется мини-выставка. Дети рассказывают о своих рисунках.</p>
<p>«Музыка» (Пальцевая живопись) (1 ч.)</p>	<p>Продолжать развивать интерес к рисованию, художественное восприятие. Вызвать эмоциональный отклик в душе ребёнка. Закреплять умение рисовать, используя технику пальцевой живописи. Воспитывать активность, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Бумага, гуашь, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>	<p>Предложить детям сочинить свою музыку. Вместо нот - краски, вместо пианино - бумага. Включить музыку Чайковского «Вальс цветов». В конце занятия дети показывают друг другу свои работы и рассказывают о настроении музыки, которую они изобразили. Организуется мини-выставка.</p>
<p>«Придумай и дорисуй» (1 ч.)</p>	<p>Развивать творческое воображение, интерес к рисованию, формо- и цветовосприятие. Учить детей создавать новые образы. Воспитывать активность, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Листья бумаги с незаконченным рисунком; гуашь, карандаши, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание на не законченные рисунки и просит детей разгадать, что это? Дети дорисовывают, а затем рассказывают, что у них было изображено. Организуется мини-выставка.</p>
<p><b>Март (4 часа)</b></p>			
<p>«Открытка» (техника теснения) (1 ч.)</p>	<p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев, ритмичность движений, интерес к рисованию, формо- и цветовосприятие. Активизировать мыслительную деятельность. Показать зеркальное отражение рисунка. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Плотная бумага, пенопласт, иглы от одноразовых шприцев, рисунки - трафареты, копировальная бумага, скрепки.</p>	<p>Показать открытку, рассмотреть ее. После обсуждения детям предлагается сделать открытки к празднику. Объяснить последовательность работы. Работа детей. Рассмотрение рисунков. Мини - выставка.</p>



<p>«Облака» (Рисование по сырому фону) (1 ч.)</p>	<p>Развивать воображение, наблюдательность, ритмичность движений, формо- и цветовосприятие. Помочь детям в создании выразительного образа. Закрепить умение рисовать в технике по сырому. Воспитание эмоциональной</p>	<p>Цветная бумага темных тонов, белая гуашь, поролон, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>	<p>Вспомнить, как наблюдали за бегом облаков. Чтение стихотворения Никитина «Тихо ночь ложится». Обсуждение. Как отражаются облака в озере. Воспитатель показывает способ работы. В конце занятия все любят очертаниями - отражениями облаков в озере.</p>
<p>«Ледоход» (Метод старения) (1 ч.)</p>	<p>Развивать творческое воображение, интерес к рисованию, формо- и цветовосприятие. Показать разнообразные приемы работы с клеем для создания выразительного образа. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Клей, бумага, кисть, гуашь голубого цвета, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>	<p>Затонировать лист бумаги. На что похоже? Покрывать лист клеем. Теперь на что похоже? Когда высохнет клей, надавить пальцем так, чтобы слой клея местами надломился. А теперь на что похоже? Что можно добавить в рисунок? В конце НОД предложить детям поделиться впечатлениями. Организуется мини-выставка.</p>
<p>«По замыслу» (Совместное рисование) «Весенний пейзаж» (Монотипия) (1 ч.)</p>	<p>Развивать творческие способности. Научить передавать свое ощущение изобразительными средствами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.</p>	<p>Карандаши, листы бумаги.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям поиграть. У каждого ребенка подписанные листы бумаги. Звучит сигнал, дети начинают рисовать, когда прозвучит сигнал, передают рисунок соседу. Когда рисунок возвращается к ребенку, он смотрит, что получилось и говорит, что хотел нарисовать.</p>
<p><b>Апрель (4 часа)</b></p>			

<p>«Оранжевая песенка» (Линогравюра) (1 ч.)</p>	<p>Развивать воображение, художественное восприятие, координацию рук. Учить использовать разнообразные техники рисования. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.</p>	<p>Оранжевая гуашь, силуэты: солнца, людей, деревьев, кусочек поролон, листы бумаги, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>	<p>Звучит «Оранжевая песенка». Воспитатель предлагает нарисовать рисунок для песенки. Объяснить последовательность работы. В конце любуются рисунками.</p>
<p>«Цветик - семицветик» (Освоение цветовой гаммы) (1 ч.)</p>	<p>Развивать чувствительность к цвету, художественное восприятие. Использовать цвет для передачи чувств. Учить рисовать, используя краски всей цветовой гаммы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.</p>	<p>Листы бумаги, гуашь, кисти, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.</p>	<p>В гости приходит кукла. Она потеряла цветочек, который похож на цветик -семицветик из мультфильма. Дети успокаивают ее и рисуют для нее цветик -семицветик. В конце НОД дети показывают свои рисунки кукле.</p>
<p>«Езда на автомобиле» (Линия, как средство выразительности) (1 ч.)</p>	<p>Развивать чувствительность к характеру линий, глазомер. Учить рисовать разнообразные линии. Тренировать движения руки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.</p>	<p>Листы бумаги с изображением Извилистой дороги, карандаши.</p>	<p>Детям предлагается игра. Надо проехать по горной дороге за доктором и вернуться обратно к больному. Проехать надо не «сорвавшись» в пропасть. Дети выполняют задание. Проводят линию - «дорогу» и возвращаются обратно. «Дорога» должна быть извилистой. Самопроверка.</p>
<p>«Грибная полянка» (Техника акватуши) (1 ч.)</p>	<p>Развивать воображение, желание создавать интересные рисунки. Закрепление умения рисовать разными техниками. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.</p>	<p>Гуашь, чёрная тушь, тампон для нанесения туши, тазик с водой,</p>	<p>Воспитатель рассказывает сказку о том, как грибочки играли в прятки и спрятались. Как их найти? Давайте полём их водичкой. Грибочки появляются. Воспитатель объясняет последовательность работы. Дети</p>

			рисуют грибочки и прячут их.
<b>Май (4 часа)</b>			
«Сирень» (Совмещение техник) (1 ч.)	Способствовать созданию выразительного образа путём совмещения техник. Развивать художественное восприятие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.	Тонированная бумага, гуашь, бросовый материал (засушенные листья, поршни от одноразовых шприцев), ватные палочки.	Полюбоваться цветущей сиренью. Предложить нарисовать картину на которой нарисована сирень, чтобы можно было всегда ею любоваться. Дети определяют чем рисовать листья, чем цветы.
«Нарисуй, что хочешь» (1 ч.)	Развивать воображение, художественное восприятие. Учить детей аккуратно наносить рисунок на пластилин. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественный вкус.	Картон, листы бумаги, пластилин, краски, ватные палочки и др. изо. материалы.	Показать детям оригинальный рисунок. Спросить, хотят ли дети сделать такой же? Объяснить способ работы. Работа детей. В конце организуется выставка.
«Цветочная поляна» (Рисование металлическими крышками от бутылок) (1 ч.)	Развивать наглядно-образное мышление, художественное восприятие. Познакомить с техникой рисования металлическими крышками от бутылок. Воспитывать желание создавать оригинальные рисунки.	Бумага зелёного цвета, металлические крышки от бутылок, гуашь, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Вспомнить наблюдения за цветочной поляной. Хотите, чтобы в группе всегда была красивая цветочная поляна? Объяснить способ работы. Все работы собрать вместе - большая цветочная поляна.
«Одуванчики» (Рисование мыльными пузырями) (1 ч.)	Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук. Познакомить детей с новым способом получения изображения-рисование мыльными пузырями. Воспитывать желание создавать оригинальные рисунки, аккуратность.	Бумагу трубочки, гуашь, жидко разведённая шампунем, салфетки матерчатые и бумажные, банки с водой.	Внимательно рассмотреть одуванчик. Чтение Серова «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик». Показ воспитателем способа работы. Предложить детям так же попробовать нарисовать. Все работы собрать вместе - большая цветочная поляна.
<b>36 часов</b>			

### ***3.2 Методы и приемы реализации Программы***

Программой предусмотрена организация образовательной деятельности в разных формах:

- бесед;
- тематических занятий;
- практических занятий;
- игровых занятий;

В ходе реализации курса используются следующие методы:

*Словесные:* беседа, рассказ, художественное слово, решение проблемных ситуаций.

*Наглядные:* организация наблюдения, использование наглядно - иллюстративного материала, демонстрация видеосюжетов.

*Практические:* моделирование ситуаций, организация творческой деятельности.

*Игровые:* дидактические игры, игровые обучающие ситуации.

### ***3.3 Структура занятий***

Занятия в рамках курса соответствуют структуре, утвержденной ФГОС ДО, и строятся следующим образом:

I. Организационный момент (используются приёмы активизации интереса воспитанников).

II. Основная часть:

1. Подготовка к занятию (установка на работу).
2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений).
3. Введение в новую тему (показ образца работы, рассматривание).
4. Практическая часть (решение проблемных ситуаций, самостоятельная деятельность детей).

III. Заключительная часть, рефлексия.

Анализ деятельности воспитанников.

### ***3.4 Материально-техническое обеспечение Программы***

Материально-технические условия реализации Программы:

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствие требованиям ФГОС ДО (полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- соответствие правилами пожарной безопасности;
- соответствие нормам СанПин;
- соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей.

**Наполнение РППС:**

- наглядно – иллюстративный материал;
- материал для творчества (бумага белая и цветная, картон, цветные карандаши, краски, клей, ножницы, материя и тд.);
- ноутбук и проектор;
- музыкальная колонка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И. А. Лыкова Москва. «Карапуз-Дидактика» 2007.
2. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников от 1 до 7 лет» И. А. Лыкова Москва. «Карапуз» 2009.
3. «Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие» И. А. Лыкова Москва. «Цветной мир» 2010.
4. Колдина, Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет / Д. Н. Колдина. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
5. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
6. Маслова, И. В. Аппликация / И. В. Маслова. - М. : Баласс, 2012.